

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Покровская средняя школа»**

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Покровская СШ»  
\_\_\_\_\_ С.Т.Толщина

от 20 мая 2026 г.

**ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ  
ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ  
«Смены Первых: Тропой первооткрывателей»**

**Возраст участников: от 6,5 до 12 лет**

**Срок реализации программы: 27 мая 2026 г.- 16 июня 2026 г.**

\_\_\_\_\_  
Авторы-составители программы:

Жданова С.В.

Воспитатель

п. Покровское  
2026

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Полное название программы</b>    | Профильная смена Движения Первых «Смены Первых: «Смены Первых: Тропую первооткрывателей»  |
| <b>Цель программы</b>               | Целью программы является содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.  |
| <b>Адресат деятельности</b>         | Участниками профильной смены являются дети в возрасте 7-10 лет.<br>Участниками смены являются лидеры первичных отделений Движения Первых, участники проектов и программ Движения Первых и школьники, не являющиеся участниками Движения   |
| <b>Сроки реализации программы</b>   | 27 мая 2026 г.- 16 июня 2026 г.   |
| <b>Краткое содержание программы</b> | <p>Программа профильной смены рассчитана на 18 дней. В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды коллективной социально значимой деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного вовлечения и участия в деятельности Движения Первых.</p> <p>Программа не просто развлекает и занимает детей, но и стимулирует их личностный рост, позволяет реализовать свой потенциал, внести вклад в развитие общества, почувствовать себя частью большого и значимого дела.</p> <p>Важным аспектом программы является её интеграция в общую систему воспитательной работы. Она не рассматривается как обособленное мероприятие, а становится логичным продолжением образовательного процесса, дополняя и расширяя его. Такой подход обеспечивает преемственность и последовательность в формировании у детей ценностных ориентиров и</p> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>нравственных качеств.</p> <p>Реализация программы предполагает использование разнообразных форм и методов работы, учитывающих возрастные особенности и интересы участников. Это могут быть тематические смены, мастер-классы, тренинги, квесты, социальные акции и другие мероприятия, направленные на развитие компетенций и формирование активной жизненной позиции.</p>   |
| <p><b>Ожидаемый результат</b></p> | <p>Ожидаемые результаты от участия в программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие потенциала детей, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору;</li> <li>– сформированность социально значимых личностных качеств детей: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества;</li> <li>– самореализацию и гражданское становление детей;</li> <li>– зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;</li> <li>– сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности;</li> <li>– стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства;</li> <li>– развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;</li> <li>– сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;</li> <li>– сформированность у детей стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма;</li> <li>– формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– увеличение вовлеченности детей в деятельность Движения;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение численности участников-наставников (вожатых) Движения, вовлеченных в деятельность Движения;</li> <li>– увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей.</li> </ul> |
| <b>Название организации-составителя программы</b>                | Муниципальное общеобразовательное образовательное учреждение «Покровская средняя школа»   |
| <b>Почтовый адрес организации, авторов программы</b>             | 164884, Архангельская область, Онежский район, п.Покровское, ул.Усачева, д.3  |
| <b>Ф.И.О. руководителя организации или составителя программы</b> | Толцихина Светлана Трофимовна   |
| <b>Дата создания программы</b>                                   | 20 мая 2026 г.  |

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Введение</b>   | <b>6</b>  |
| <b>1. РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>                           | <b>8</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка  | 8         |
| 1.2. Цель, основные задачи и ожидаемые результаты реализации программы профильной смены | 11        |
| 1.3. Логика и механизмы реализации программы профильной смены                           | 12        |
| <b>2. РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>                      | <b>18</b> |
| 2.1. Календарно-тематическое планирование   | 22        |
| 2.2. Условия успешной реализации программы  | 25        |
| 2.4. Формы обратной связи для участников и организаторов профильной смены               | 27        |
| <b>Список рекомендованной литературы</b>  | <b>29</b> |

## Введение

Настоящая программа профильной смены Движения Первых (далее – Программа) разработана в соответствии с программой воспитательной работы Движения Первых и ориентирована на содействие в реализации инициатив, развитие самостоятельности и ответственности, мотивацию социально значимой общественной деятельности, создание условий для самореализации и гражданского становления детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Целевая аудитория Программы – обучающиеся образовательных организаций в возрасте 6,5-12 лет.

Программа смены разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации на базе организаций отдыха детей и их оздоровления, в т.ч. лагеря с дневным пребыванием:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2–ФЗ;

– Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями) от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ;

– Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 23.07.2025);

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 14.07.2022 № 261–ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»;

– Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 30.11.2024) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197–ФЗ;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122–р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

– Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(с изменениями и дополнениями) от 28.09.2020 г. № 28.

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка программы

Предлагаемая программа профильной смены отражает миссию, ценности, проекты и направления деятельности Движения Первых.

Программа строится по модульному принципу и включает в себя инвариантный и вариативный модули.

**Инвариантный модуль** – обязательный для каждой профильной смены, состоит из пяти взаимодополняющих тематических блоков в соответствии с миссией Движения Первых, представленных набором тематических событий на выбор разработчиков и организаторов профильной смены с учетом особенностей смены:

- Быть с Россией;
- Быть Человеком;
- Быть Вместе;
- Быть в Движении;
- Быть Первыми.

Тематические блоки реализуются в течение смены параллельно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия участников.

**Вариативный (региональный) модуль** предполагает свободный выбор направления программы профильной смены, идеи, игровой модели, форм и способов взаимодействия по освоению участниками социального опыта с учетом традиций, истории, лучших воспитательных практик региона; продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены, кадровых и материально-технических ресурсов лагеря.

### Отличительные особенности программы.

В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды коллективной социально значимой деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного включения и участия в деятельности Движения Первых.

Уникальность программы заключается в использовании воспитательного и развивающего потенциала организаций отдыха детей и их оздоровления при интеграции ресурсов Движения Первых и иных соорганизаторов для включения участников в коллективную социально значимую деятельность, на основе миссии, ценностей, проектов и направлений деятельности Движения Первых. Программа рассматривается как элемент системной воспитательной работы.

В ходе смены Первых педагогический коллектив детского лагеря создаёт условия по определению траектории личностного развития каждого участника, по окончании смены – индивидуальный план развития ребёнка в деятельности первичного отделения Движения Первых.

Траектория личностного развития участника профильной смены — это персональный путь реализации личностного потенциала участника смены, формирование его творческой индивидуальности, ценностных ориентаций, развитие и самоопределение личности на основе полученного опыта от участия в общественно полезной и социально культурной деятельности в рамках программы профильной смены Движения Первых.

Определение траектории личностного развития предполагает построение совместно с вожатыми и временным детским коллективом плана включения участников в общественно полезные и социально значимые события смены на основании собственных интересов, потребностей и индивидуальных особенностей.

Основной рамкой для определения пути личностного развития участника профильной смены Движения Первых является путь от «интереса к участию в смене» через «активное участие в событиях и мероприятиях первичного отделения Движения Первых» к «осознанной организаторской

роли в первичном отделении», что необходимо соотносить с возрастными этапами развития, особенностями организации Смен Первых и функционированием временных детских коллективов.

На путь личностного развития влияют 3 типа событий: события окружающей среды (события в стране, в семье, в Движении Первых, в лагерной смене), события, связанные с поведением человека в этой среде (роли и поступки человека), события внутренней жизни человека (переживания, эмоции, приводящие к формированию/изменению ценностных отношений).

Условия построения пути индивидуального развития участника смены.

1. Информирование и ориентирование участников; создание ситуаций образцов; помощь, поддержка в определении целей, выборе деятельности, роли, содержания; организация коллективной деятельности, анализа и рефлексии акторами, вступающими во взаимодействие с участниками смены (воспитатели, вожатые, администрация, старшие участники смены, партнеры, руководители местных, региональных отделений Движения).

2. Наличие планов деятельности, составленных в процессе коллективного планирования и учета интересов и запросов участников смены.

3. Наличие избыточного предложения для выбора дел, ролей, содержания, форм участия в жизнедеятельности лагеря.

4. Ориентация всех предложений для участника на ценности Движения и цели развития личности, самоопределения и самореализации.

5. Наличие разнообразных основных и временных коллективов (отряды, кружки, секции, советы) которые может выбрать участник.

6. Наличие органов самоуправления и системы наставничества.

7. Открытость пространства для выхода участника во вне для достижения целей самоопределения и самореализации в том числе за счет использования участниками полученных знаний и организаторских умений в первичном отделении, организации в которой оно создано после смены в лагере.

Построение пути личностного развития участника в лагерной смене складывается из участия в общелагерных, отрядных делах, в обучающих мероприятиях, кружках, секциях, органах самоуправления и выборе предложенных дел, ролей, событий.

Так, деятельность в рамках профильной смены можно сгруппировать в следующие категории:

- Обязательные для участия общелагерные и отрядные дела и события.
- Дела и события, являющиеся итогом коллективного планирования.
- Деятельность по интересам в малых группах.
- Деятельность в отрядных и общелагерных органах детского самоуправления.

Задача взрослых проинформировать о том, в какой деятельности ребенок может принимать участие, и сориентировать в том, какие возможности есть у него для выбора различных событий, ролей, форм работы, позволяющих достигать индивидуальных целей развития, самоопределения и самореализации.

Задачи организаторов профильной смены

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД:**

1. Создать в отряде устойчивый психоэмоциональный климат открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости;

2. Провести первичную диагностику личности участников смены: мероприятия, направленные на выявление интересов, увлечений, опыта и ожиданий от участия в смене, формы работы, направленные на выявление лидерских, коммуникативных и организаторских навыков детей;

3. Познакомить и актуализировать у участников смены знания о деятельности Движения Первых, поговорить о миссии и ценностях.

4. Презентовать программу смены, направления деятельности и возможности для коллективного планирования и организации дел и событий;

5. Выработать общие правила взаимодействия, цели, задачи и перспективы совместной деятельности на смену;
6. Определить траекторию личностного развития каждого участника на смену (участие в событиях и делах смены, органах самоуправления, творческих и инициативных группах) исходя из результатов первичной диагностики, ожиданий и интересов участников.

#### ОСНОВНОЙ ПЕРИОД:

1. Поддержать в отряде психоэмоционального климата открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости;
2. Познакомить с системой общелагерных и отрядных органов детского самоуправления и возможностями участия в них;
3. Провести выборы в органы детского самоуправления на уровне отряда и лагеря;
4. Провести мероприятия по коллективному планированию деятельности на уровне отряда и лагеря;
5. Провести общее собрание, презентовать лидеров детского самоуправления, результаты коллективного планирования деятельности;
6. Проинформировать детей о возможности участия в формах работы по интересам (секциях, кружках, проектных группах);
7. Организовать регулярную аналитическую деятельность на уровне отрядов и лагеря, включающую в себя:
  - оценку коллективной деятельности и роли каждого в ней;
  - правильную оценку своих действий и поступков;
  - обучение эффективным способам подведения итогов какого-либо дела, анализа собственных и групповых достижений.

#### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД:

1. Провести итоговую диагностику участников смены, включающую в себя:
  - выявление изменений уровня удовлетворённости и активности детей в специально организованной совместной деятельности;
  - выявление приобретённых знаний, умений, навыков и качеств;
  - оценку умений ставить цель на определённый отрезок времени, определять и последовательно выполнять этапы её достижения;
  - оценку владения участниками смены умениями разрабатывать и проводить дело (КТД, мастер-класс, игру и т.д.);
2. Подвести итоги смены с каждым ребёнком. Совместно проанализировать насколько удалось ребёнку реализовать свой личностный потенциал, какие знания и опыт удалось получить. Обсудить, как новый опыт, полученный в лагере, можно использовать дальше (опыт общения, опыт выступлений на сцене, спортивных игр, опыт новых эмоций и нового самоощущения).

#### **Краткая характеристика участников программы**

##### Категории участников смены:

- активисты Движения Первых: лидеры школьного самоуправления, первичных отделений, представители Советов Первых, активисты проектов;
- участники первичных, местных отделений, участники проектов, конкурсов, акций и событий Движения Первых регионального и федерального уровня;
- потенциальные участники Движения Первых.

Программа ориентирована на участников профильной смены Движения Первых в возрасте 6,5-12 лет.

У младших школьников (6,5-10 лет) ведущим видом деятельности является учебная деятельность, которая носит обязательный, целенаправленный, общественно значимый и систематический характер.

В этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности. В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками.

В этом возрасте у ребенка начинает проявляться «внутренняя позиция», в связи с чем трудолюбие и самостоятельность становятся основными характеристиками его личности. Именно поэтому, младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы профессионального самоопределения в будущем.

Формирование представлений о мире профессий, роли труда в жизни человека организуется через участие в различных видах деятельности и изучении интересов и склонностей. Для младших школьников очень важно создать максимально разнообразную картину впечатлений о мире профессий; познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с тех профессий, которые хорошо знакомы.

Рекомендуемые формы: игры, квесты, творческие и исследовательские задания, встречи с интересными людьми, коллективно-творческая деятельность и другие.

## **1.2 Цель, основные задачи и ожидаемые результаты реализации программы профильной смены**

Целью программы является создание условий для формирования у участников смены активной жизненной позиции на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством участия в коллективной социально значимой деятельности в соответствии с миссией, ценностями и направлениями деятельности Движения Первых.

Задачи программы:

- обеспечение формирования и освоение знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, вовлечение участников смены в коммуникацию, способствующую формированию позитивного, отношения к роли России и сохранению исторической памяти; Обеспечение формирования, углубления и освоения знаний о традиционных российских ценностях духовно-нравственного характера, активизация вовлеченности участников программы в взгляда на продвижение роли России и сохранение исторического наследия.

- совершенствование навыков взаимодействия в коллективе, развитие способности к самоанализу и оценке социальной значимости действий в интересах общества, расширить представления о нормах поведения в обществе;

- стимулирование участия в процесс организации и реализации общественно полезных и социально-культурных дел, содействие формированию тематических сообществ, развитию лидерских и организаторских способностей;

- расширение знаний о принципах и содержании деятельности Движения Первых, создание условий для развития основополагающих гражданских и социальных компетенций через включение в социально значимую деятельность;

- способствование анализу полученного на смене опыта, формированию дальнейшей траектории личностного развития участников в контексте деятельности Движения Первых.

Ожидаемые результаты от участия в программе:

- раскрытие потенциала детей, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору;

- сформированность социально значимых личностных качеств детей: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества;
- самореализацию и гражданское становление детей;
- зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;
- сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности;
- стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства;
- развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;
- сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;
- сформированность у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма;
- формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку;
- увеличение вовлеченности детей в деятельность Движения;
- увеличение численности наставников Движения, вовлеченных в деятельность Движения;
- увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.

### **1.3. Логика и механизмы реализации профильной смены**

Программа предусматривает приобщение участников смен к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также вовлечение участников смены в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

Достижение цели и задачи программы профильной смены происходит в рамках следующих смысловых этапов, реализуемых в соответствии с логикой развития смены:

#### **1. Подготовительный период (до начала смены):**

Содержание: подготовительный этап включает в себя все мероприятия, связанные с организацией смены. На этом этапе формируются команды вожатых, создаются программы, разрабатываются мероприятия и определяется общая логика проведения профильной смены.

Основные задачи для педагогического коллектива:

- познакомиться и расширить знания о деятельности Движения Первых: целях, структуре, миссии, ценностях, направлениях деятельности, мероприятиями и проектами;
- познакомиться с содержанием программы профильной смены, её целевым блоком, планируемым результатом, направлениями деятельности, основными этапами и формами реализации программы.
- изучить психолого-педагогические и возрастные особенности категории детей–участников, с которыми предстоит взаимодействовать в рамках профильной смены;
- подготовить диагностический инструментарий, который позволит дать представление о каждом участнике смены, его ожиданиях, увлечениях и интересах, творческих и коммуникативных способностях, наличии опыта организации и проведения социально-значимых дел;

– подготовить программу отрядной деятельности, разработки ключевых отрядных дел и игр.

## 2. Организационный этап (организационный период):

Содержание: адаптация участников смены к условиям детского лагеря и особенностям программы смены. Знакомство участников друг с другом, наставники и вожатые узнают об их интересах, особенностях, ролях в группе, дают детям возможность проявить себя.

Основные задачи для педагогического коллектива:

– провести первичную диагностику личности участников смены и их ожиданий от участия в смене.

– познакомить и актуализировать у участников смены знания о деятельности, направлениях, миссии и ценностях Движения Первых.

– презентовать программу смены, направления деятельности и флагманские проекты Движения Первых.

– выработать общие правила взаимодействия, цели, задачи и перспективы совместной деятельности на смене.

– определить траекторию личностного развития каждого участника на смене (участие в событиях и делах смены, органах самоуправления, творческих и инициативных группах) исходя из результатов первичной диагностики, ожиданий и интересов участников.

## 3. Основной этап (период)

Содержание: активная реализация всех запланированных программой смены событий, мероприятий и акций. Организация работы органов детского самоуправления. В рамках этапа создаются условия для проявления и реализации детской инициативы. Обязательной составляющей этапа выступает регулярный анализ нового опыта, знаний и умений, полученные участниками на смене.

Основные задачи для педагогического коллектива:

– поддержать в отряде психоэмоциональный климат открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости.

– вовлечь детей в совместные занятия и общение с другими участниками смены по различным направлениям деятельности.

– организовать и поддержать детское самоуправление в отряде.

– организовать аналитическую деятельность с участниками программы, включающую в себя: оценку коллективной деятельности и роли каждого в ней, правильную оценку своих действий и поступков, обучение эффективным способам подведения итогов какого-либо дела, анализа собственных и групповых достижений.

– предусмотреть проведение промежуточной диагностики участников смены на предмет удовлетворённости от участия в предлагаемых воспитательных событиях и мероприятиях программы, деятельностных проявлений участников, изменений в их опыте, умениях, представлениях.

– скорректировать, при необходимости, траекторию личностного развития каждого участника по результатам промежуточной диагностики;

## 4. Заключительный этап (период):

Содержание: Вожатый должен помочь ребенку осмыслить и укрепить навыки, приобретённые на профильной смене, т.е. увлечь детей перспективой самообразования и самовоспитания. На этом этапе необходимо организовать подведение итогов, провести как личную, так и командную рефлексию, закрепить полученные компетенции, создать атмосферу дружественного прощания.

Основные задачи для педагогического коллектива:

провести итоговую диагностику участников смены, включающую в себя:

- выявление изменений уровня удовлетворённости и активности детей в специально организованной совместной деятельности;

- выявление приобретённых знаний, умений, навыков;

- оценку умений ставить цель на определённый отрезок времени, определять и последовательно выполнять этапы её достижения;
- оценку владения участниками смены умениями разрабатывать и проводить дело (КТД, мастер-класс, игру и т.д.);
- подвести итоги смены с каждым ребёнком. Совместно проанализировать насколько удалось ребёнку реализовать свой личностный потенциал, какие знания и опыт удалось получить. Обсудить, как новый опыт, полученный в лагере, можно использовать дальше (опыт общения, опыт выступлений на сцене, спортивных игр, опыт новых эмоций и нового самоощущения).
- на основе анализа результатов траектории личностного развития участника в смене, вожатый в итоговый период совместно с ребёнком выстраивает дальнейший индивидуальный план, разработанный исходя из его интересов, способностей, полученных знаний и опыта в деятельности первичного отделения Движения Первых.

#### 5. Этап последствий:

Содержание: поддержание и развитие сообщества участников профильной смены, созданного в лагере, а также стимулирование детей к активной самореализации в проектах, программах и мероприятиях в первичном отделении Движения Первых.

- провести всесторонний анализ программы профильной смены (какие формы работы были эффективны, а какие менее, какие трудности возникали в работе при реализации содержания программы смены и т.д.). Оформить выводы и рекомендации;
- подготовить краткую характеристику/портфолио на каждого участника смены (можно использовать электронные сервисы) о достижениях, интересах и потребностях;
- направить информацию представителям регионального/ местного/ первичного отделения Движения Первых с целью организации дальнейшего сопровождения участников смены и включения их в коллективную социально-значимую деятельность.

## Игровая модель смены

**Игровая модель смены** — это модель, в основании которой лежит игра: через нее участники смены познают важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые — в жизнь.

Название игровой модели: «Страна Веселых человечков»

Игровой сюжет смены:

Жили-были в разных странах и разных сказках Весёлые человечки: Карандаш, Самоделкин, Лунтик, Буратино, Незнайка. У каждого из них была своя история, своя сказка. Однажды Весёлые человечки встретились и решили больше никогда не расставаться. Много они путешествовали, бывали в гостях у ребят в разных концах нашей большой страны и стали лучшими друзьями девчонок и мальчишек. А самые интересные истории из своих путешествий Весёлые человечки публиковали в рубриках журнала «Весёлые истории». Во время одного из своих путешествий Весёлые человечки познакомились с ребятами- Первыми и предложили им вступить к ним в «Клуб Весёлых человечков», в котором мальчишки и девчонки смогли бы показать силу настоящей дружбы и командной работы, стали бы участниками открытия новых знаний и смогли продемонстрировать своё мастерство. Весёлые человечки пригласили всех Первых, которым интересно быть активными, проявлять инициативу в разных делах и сказали, что обязательно помогут ребятам организовать собственный мастер-класс или полезное дело для других ребят.

У каждого Весёлого человечка в Клубе есть своя мастерская и ребята могут выбрать ту, занятия в которой больше подходят им по интересу. Участвуя в общих делах лагеря, в работе мастерских, в командных (отрядных) делах дружной командой, все участники программы получают опыт новых открытий, радость от общения с другими командами, организуют конкурсные испытания, подготовят и проведут свои занятия в выбранных Мастерских, станут участниками увлекательных экскурсий и путешествий со своими друзьями. В общении и совместной деятельности

с ребятами Весёлые человечки черпают вдохновение на создание новых рубрик и выпусков журнала «Весёлые истории».

Расставаясь с новыми друзьями, Весёлые человечки оставят на память новый выпуск журнала «Весёлые истории», героями которого являются сами ребята- Первые, после чего отправятся в новое путешествие на поиски девчонок и мальчишек, способных погрузить их в атмосферу непрерывного творчества и хорошего настроения.

### **Организационная структура смены**

Основными временными детскими объединениями, создающимися и действующими в течение смены, являются:

**Отряд** – временное детское объединение, сформированное при заезде на смену по возрастному и иным признакам.

**Профильный отряд** – временное детское объединение, сформированное на основании общих интересов в совместной социально значимой деятельности в Движении Первых.

Для достижения цели в лагере формируются органы самоуправления:

**Общее собрание** (сбор) лагеря – это высший орган детского самоуправления в лагере, в котором участвуют все дети, вожатые и педагоги. Общее собрание является площадкой для коллективного обсуждения, принятия решений и выражения мнений по ключевым вопросам жизни лагеря.

**Программный директор смены** – это главный организатор и идейный вдохновитель профильной смены, который обеспечивает слаженную работу всех органов детского самоуправления и педагогического коллектива. Он выступает связующим звеном между администрацией лагеря, вожатыми и детьми, гарантируя реализацию концепции смены.

**Совет Первых** – это выборный орган детского самоуправления, состоящий из лидеров отрядов. Он выступает связующим звеном между детьми, программным директором и администрацией лагеря, отвечая за организацию жизни лагеря, реализацию инициатив и решение важных вопросов.

**Председатель совета Первых** – это лидер детского самоуправления, избранный из числа членов Совета Первых. Он координирует работу совета, представляет интересы детей перед администрацией и вожатыми, а также следит за выполнением решений.

**Советы дел** (*временный орган самоуправления*) – группа ребят, состоящая из представителей всех отрядов, работает как временный орган управления, организующий и координирующий коллективную работу по подготовке к конкретному делу.

**На уровне отряда могут действовать следующие органы детского самоуправления:**

**Командир/ лидер отряда** – это представитель отряда, избранный в начале смены, который отвечает за организацию жизни отряда, взаимодействие с вожатыми и Советом Первых.

**Дежурный командир** – временный лидер отряда, который выбирается на короткий срок (день, мероприятие) для выполнения конкретных задач.

**Инициативная группа** – это активные ребята из отряда, которые берут на себя организацию конкретных мероприятий или деятельности по направлениям (спорт, творчество, дисциплина и проч.).

### **Содержание программы профильной смены**

Содержание программы смены является значимым элементом достижения целей программы. Содержание программы реализуется посредством групповых, отрядных и общелагерных событий.

Содержание программы профильных смен Движения Первых начинается в основной период смены и длится до завершающего периода. Программа строится по модульному принципу и включает в себя инвариантный и вариативный модули.

**Инвариантный модуль** состоит из пяти взаимодополняющих тематических блоков. Тематические блоки реализуются в течение смены параллельно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия участников:

Тематический блок «Быть с Россией» направлен на формирование российской гражданской идентичности: чувства патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры народа своего региона, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Тематический блок «Быть человеком» направлен на воспитание нравственной личности, ее гражданской социальной компетентности, способной на добрые дела, способной отличать истинные ценности от мнимых, а также воспитание культуры общения друг с другом.

Тематический блок «Быть вместе» направлен на самореализацию участников смены в различных направлениях деятельности, приобретение нового социального опыта и освоение новых социальных ролей в процессе командного взаимодействия по реализации общественно полезных и социально-культурных дел по направлениям деятельности и флагманским проектам Движения Первых.

Тематический блок «Быть в Движении» реализуется в формате краткосрочных учебно-развивающих программ по направлениям деятельности и проектам Движения Первых и направлен на формирование умений, навыков и компетенций участников Движения Первых, которые могут развиваться и применяться в повседневной деятельности: социальных коммуникациях, общественной и коллективной деятельности.

Тематический блок «Быть Первыми» направлен на анализ участниками смены собственных интересов, достижений, опыта и построение дальнейшей траектории личностного развития и социальной активности в Движении Первых.

**Вариативный модуль**, предполагает самостоятельный выбор лагерем направленности профильной программы смены, идеи, игровой модели, форм и способов взаимодействия по освоению участниками социального опыта с учетом традиций, истории, лучших воспитательных практик региона в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены, кадровых и материально-технических ресурсов лагеря.

## Распорядок дня

|   |  |
|---|--|
| <b>08.30-09.00</b> –Сбор детей, зарядка | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений.  |
| <b>09.00-09.15</b> –Утренняя линейка    | Переключка , информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением Гимна РФ. |
| <b>09.15-9.45</b> –Завтрак              | Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.                      |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>9.45-12.00</b> – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-Полезный труд, работа кружков и секций</p> | <p>Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, длина 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут.<br/>Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.</p> |
| <p><b>12.00-13.00</b>–<br/>Игры на свежем воздухе</p>   | <p>Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.</p>   |
| <p><b>13.00-13.30</b>–Обед</p>  | <p>Знакомство отрядов с меню, представленным на обед. Прием пищи.</p>  |
| <p><b>13.30-14.30</b>–Игры по интересам</p>   | <p>В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать.<br/>Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.</p>                           |
| <p><b>14.30–14.45</b> - Линейка Уход домой</p>  | <p>Подводятся итоги дня</p>  |

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный план и содержание программы

Содержание программы смены выстроено с учётом вариативного и инвариантного модулей программы, а также тематических блоков Движения Первых. В план-сетку профильной смены внесены ссылки на события инвариантного модуля программы смены (в т.ч. работа органов детского самоуправления), организатор смены может самостоятельно комбинировать воспитательные события в рамках одного дня. Важно соблюдать общую целостность и последовательность событий в рамках игровой модели и общей логики развития временного детского коллектива и смены в целом.

Для удобства выстраивания целостного содержания смены календарный план программы разделён по цветам, которые обозначают:

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | <b>Вариативный модуль</b>   | - вариативный модуль программы. Модуль может включать в себя традиционные мероприятия для лагеря, региона; отражать культуру и традиции региона или самого лагеря. Заполняется самостоятельно организатором профильной смены.  |
| 2. | <b>Реализация детских инициатив участниками Смены Первых или Вариативный модуль</b> | - обозначают дни, в которые мероприятия организуются Советом Дела, при поддержке Совета Первых и педагогического состава (вожатые, программный директор). Время проведения в рамках одного дня определяется программным директором. Оставшееся время заполняется с учётом вариативного модуля программы. |
| 3. | «Быть с Россией»<br><u>События тематического блока</u>                              | - и остальные тематические блоки смены входят в инвариантный модуль программы профильной смены Движения Первых.  |
| 4. | «Быть в Движении»<br><u>События тематического блока</u>                             |  |

**Календарный план программы профильной смены Движение Первых**

|             | <b>ДАТА</b>   | <b>ДАТА</b>  | <b>ДАТА</b>  | <b>ДАТА</b>  | <b>ДАТА</b>  | <b>ДАТА</b>   | <b>ДАТА</b>  |
|-------------|---|--|--|--|--|---|--|
|             | 01 день смены   | 02 день смены  | 03 день смены  | 04 день смены  | 05 день смены  | 06 день смены   | 07 день смены  |
|             | <b>День недели</b>  | <b>День недели</b>   | <b>День недели</b>   | <b>День недели</b>   | <b>День недели</b>   | <b>День недели</b>  | <b>День недели</b>   |
| <b>Утро</b> | <p><u>Минутка безопасности:</u><br/>«Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»</p> <p><u>Отрядное дело:</u><br/>Операция «Уют»: выбор названия, девиза, эмблемы, песни, органов самоуправления в отряде.</p> <p><u>Игры</u> на знакомство, взаимодействие, сплочение<br/>Анкетирование участников на предмет</p> | <p><u>«Быть с Россией»</u></p> <p><u>Торжественная церемония открытия профильной смены Движения Первых</u></p> | <p><u>Минутка безопасности:</u><br/>«Клещи!»</p> <p><u>Мастер-классы:</u><br/>«Творческая мастерская»</p> <p><u>Мастер-класс</u><br/>«Путешествие в мир науки»</p> | <p><u>«Быть Первым»</u></p> <p>Сбор отрядов.<br/>Выборы участников органов самоуправления в отрядах.<br/>Генерация идей по включению акций, событий и мероприятий в программу смены.</p> | <p><u>Минутка безопасности:</u><br/>«Безопасность велосипедиста»</p> <p><u>Мастер-классы:</u><br/>«Творческая мастерская»</p> <p><u>Дружеская встреча</u> по пионерболу</p> <p><u>«Веселые старты»</u> на свежем воздухе</p> | <p><u>Минутка безопасности:</u><br/>«Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»</p> <p><u>Мастер-классы:</u><br/>«Творческая мастерская»</p> <p><u>Спортивный час</u><br/>«Всегда в движении»</p> <p><u>Игра</u> «Если хочешь быть здоров!»</p> | <p>«Быть в Движении»</p> <p><u>Минутка безопасности:</u><br/>«ПДД»</p> <p><u>Беседа</u> с сотрудником ГАИ<br/>«Поведение на дорогах»</p> <p><u>Викторина</u><br/>«Знатоки ПДД»</p> <p><u>Конкурс плакатов</u> по ПДД</p> |

|      |  |   |   |  |             |   |  |
|------|--|---|---|--|-------------|---|--|
|      | выявления их интересов и общих ожиданий от участия смены |   |   |  |             |   |  |
| День | Экскурсия по лагерю «Разведай.Выясни.Сообщи».            | <u>«Быть Первым»</u><br>Знакомство участников смены Первых с органами детского самоуправления и возможностями реализации своих инициатив в течении смены. | <u>«Быть с Россией»</u><br>Интеллектуальная игра «Без муки нет науки» | <u>«Быть Человеком»</u><br>Квест «Все профессии нужны» | Выход в СДК | <u>«Быть Первым»</u><br>Сбор Совета Первых. рассмотрение и отбор идей для включения акций, событий и мероприятий в программу смены. Закрепление ответственных | Спортивная программа «Безопасное колесо» |
|      | Итоги дня «Время впечатлений»                            |   |   |  |             |   |  |

|      | ДАТА  | ДАТА  | ДАТА  | ДАТА  | ДАТА  | ДАТА  | ДАТА   |
|------|---|---|---|---|---|---|--|
|      | 08 день смены   | 09 день смены   | 10 день смены   | 11 день смены   | 12 день смены   | 13 день смены   | 14 день смены  |
|      | День недели   | День недели   | День недели   | День недели   | День недели   | День недели   | День недели  |
| Утро | <u>«Быть в Движении»</u><br>Минутка безопасности: «Пожарная безопасность»<br>Познавательная программа | <u>«Быть в Движении»</u><br>Минутка безопасности: «Здоровье зубов»<br>Эко- десант «Операция | <u>«Быть в Движении»</u><br>Минутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»<br>Конкурс поделок из пластилина: | <u>«Быть в Движении»</u><br>Минутка безопасности: «Безопасность в сети интернет»<br>Мастер- | Минутка здоровья: «Чистота-залог здоровья»<br>Шашечный турнир по пионерболу | Минутка безопасности: «Внимание! Незнакомый человек.»<br>Мастер-классы: «Творческая мастерская» | Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»<br>Мастер-классы: «Творческая мастерская» |
|      |   |   |   |   |   |   |  |

|             |  |  |   |  |   |   |   |
|-------------|--|--|---|--|---|---|---|
|             | «История и культура Поморья»<br><u>Марафон народных игр и забав</u><br><u>Творческое задание</u><br>«Придумай свой узор на сарафане» | «Чистый поселок»»<br><u>Познавательная программа</u><br>«Хранители природы»<br><u>Просмотр короткометражного фильма:</u><br>«Давайте загрязнять» | «Герои сказок А.С. Пушкина»<br><u>Подвижные игры:</u><br>«Игры времен А.С. Пушкина» | <u>классы:</u><br>«Творческая мастерская»<br><u>Просмотр короткометражного фильма</u><br>«Интересные факты об океанах» | <u>Конкурс плакатов болельщиков</u><br><u>Мастер-классы:</u><br>«Творческая мастерская»                                 | <u>Конкурс рисунков:</u><br>«Армия сквозь поколения»<br><u>Кинолекторий:</u><br>просмотр документальной хроники с последующим обсуждением | <u>Фотомарафон</u><br>«Дружба крепкая»<br><u>Игровые площадки:</u><br>«Поставь свой рекорд» |
| <b>День</b> | <u>Игра по станциям:</u> «Все, что Родиной зовется»  | <u>Интеллектуальная игра</u> «Эко-эрудит»  | <u>«Быть с Россией»</u><br>Интеллектуальная викторина «Там на неведомых дорожках»   | <u>Квест</u> «Тайна глубин»  | <u>Командные эстафеты</u> (сумма результатов команды): прыжки в длину с места, прыжки на скакалке, челночный бег и т.д. | Игра на местности «Зарничка»  | <u>Форд- боярд</u>  |

|             | <b>ДАТА</b>  | <b>ДАТА</b><br><i>Итоговая<br/>диагностика</i>   | <b>ДАТА</b>  | <b>ДАТА</b>  |
|-------------|--|--|--|--|
|             | <b>15день смены</b>  | <b>16день смены</b>  | <b>17день смены</b>  | <b>18день смены</b>  |
|             | <b>День недели</b>   | <b>День недели</b>   | <b>День недели</b>   | <b>День недели</b>   |
| <b>Утро</b> | <u>«Быть в Движении»</u><br><br>Минутка безопасности: «Мошенники» КТД «Окна России» Богатырские игры (спортивные состязания в народном стиле) Итоговая анкета участников смены | <u>«Быть в Движении»</u><br><br>Минутка здоровья: «Поговорим о закаливании» <u>Противопожарная тренировка</u> Игра «Сам себе спасатель» <u>Конкурс рисунков</u> «Знатоки природы» (съедобные/ядовитые грибы, растения) | <u>«Быть в Движении»</u><br><br>Минутка безопасности: «Впереди каникулы!» Торжественная линейка Первых, классная встреча | <u>«Быть в Движении»</u><br><br>Концерт «Ах! Лето, лето...» <u>Подвижные игры:</u> «Вышибалы, караси и щуки, хвостики» |
| <b>День</b> | <u>«Быть с Россией»</u><br><br>Интеллектуальная викторина «Моя Россия»   | <u>«Быть Первым»</u><br><br><u>Спортивные соревнования</u>   | <u>«Быть с Россией»</u><br><br>Торжественная церемония закрытия профильной смены Движения Первых                         | <u>«Быть с Россией»</u><br><br><u>Поиски клада</u>   |



## Условия реализации программы профильной смены Движения Первых

### Кадровое обеспечение программы

Минимальное рекомендуемое кадровое обеспечение программ Смен Первых подразумевает наличие программного директора (руководителя программы профильной смены) и педагогического коллектива (вожатых).

При подготовке к реализации программы профильных смен Движения Первых важно предусмотреть подготовку специалистов к реализации программы.

Рекомендуемые направления для подготовки вожатых:

- роль и место Движения Первых в воспитании детей и молодёжи;
- возрастные особенности детей, специфика работы с детьми в трудной жизненной ситуации, ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы организации воспитательного процесса;
- методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей;
- методика проектирования воспитательного события вместе с детьми на профильных сменах Движения Первых;
- методика проведения тематического Дня Первых;
- особенности реализации смен Первых: подходы и рекомендации;
- теологии построения траектории личностного развития участников профильных смен Первых, подходы и методы диагностики результативности реализации профильной смены Движения Первых;
- самоуправление в лагере и поддержка детских инициатив;
- основы оказания первой помощи;
- знания по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.

Площадка проведения программы профильной смены, по согласованию с региональным отделением Движения Первых, может привлекать профильных экспертов для организации мастер-классов, работы клубов, проведения занятий по направлению деятельности, предусмотренные программой смены.

Кадровое обеспечение:

| № п/п | Категория                            | Кол-во  | Функционал  |
|-------|--------------------------------------|---|---|
| 1.    | Программный директор Движения Первых | 1   | Осуществляет деятельность по подготовке, методическому сопровождению реализации содержания программ профильных смен, воспитательных событий и проектов Движения Первых в региональных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления |
| 2.    | Вожатый Первых                       | Из расчёта 1 вожатый на 10 участников профильно | Осуществляет в соответствии с миссией и ценностями Движения Первых организацию и сопровождение деятельности детского временного и постоянного коллектива в воспитательных событиях, проектах,   |

|  |  |         |   |
|--|--|---------|---|
|  |  | й смены | мероприятиях по направлениям деятельности Движения Первых |
|--|--|---------|---|

**Требования, предъявляемые к педагогическому составу профильной смены Движения Первых:**

1. Программный директор (наличие опыта руководства сменами (не менее одного года) в ДОЛ, высшее педагогическое образование– бакалавриат, специалитет, магистратура). Наличие личной медицинской книжки. Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров. Прохождение предварительной (при поступлении на работу) и периодической профессиональной гигиенической подготовки и аттестации. Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления;

2. Вожатый: в расчёте 1 вожатый на 10 детей (Граждане, достигшие совершеннолетия. Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) Основное общее образование или среднее общее образование Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогики);

Рекомендуемые компетенции эксперта, участвующего в реализации профильной смены Движения Первых «Смены Первых»:

1. Эксперт должен содействовать воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействовать подрастающему поколению в реализации инициатив, самостоятельности и ответственности в социальнозначимой общественной деятельности.

2. Понимать миссию и ценности Движения Первых.

3. Знать о проектах Движения Первых, соответствующих направлению его мастер-классов. Учитывать индивидуальные особенности участников профильной смены Движения Первых.

4. Иметь опыт и достижения в соответствующей области.

5. Иметь опыт взаимодействия с детьми и молодёжью.

**Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение:

*Помещения:* помещения для отрядной и общелагерной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов, спортивный зал, открытые площадки (спортивная площадка), библиотека, вожатская (штаб для педагогического отряда), столовая, помещения для личной гигиены.

*Мебель:* столы и стулья по количеству участников смены, шкафчики для хранения личных вещей, вешалки и обувницы, скамейки.

*Комплект мультимедиа оборудования:* проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки на стойках, флеш-карта.

*Канцелярские товары:* белая бумага А4 для печати, цветная бумага А4 для печати, набор маркеров 4 цвета, набор фломастеров 18 цветов, ножницы, кнопки канцелярские, скрепки канцелярские, иголки канцелярские, скотч, двусторонний скотч, малярный скотч, клей-карандаш, клей ПВА, ватманы А1, бумага цветная 36 листов, картон цветной 12 цветов.

*Спортивный и игровой инвентарь:* мячи, скакалки, обручи, кегли и др..  
*Дополнительно:* лента атласная разноцветная, ткань подкладочная разноцветная, костюмы, декорации (для проведения общелагерных дел).

### **Диагностика и формы фиксации целей, ожиданий, достигнутых результатов от участия в программе профильной смены**

В рамках проведения профильной смены важно обеспечить эффективное взаимодействие между всеми участниками процесса — детьми, родителями, вожатыми и программным директором. Одним из ключевых инструментов для оценки результатов и повышения качества организации является форма обратной связи. Она позволяет всем заинтересованным сторонам выразить свои мнения, предложения и замечания, что способствует не только улучшению дальнейших мероприятий, но и формированию открытой и доверительной атмосферы.

Анализ полученной информации поможет выявить сильные стороны программы, а также области для доработки, обеспечивая тем самым гармоничное развитие каждого участника смены и успешное взаимодействие между всеми сторонами.

Для сбора обратной связи по итогам профильной смены мы предлагаем заполнить следующие анкеты:

1. **Участники смены** (дети в возрасте от 6 до 17 лет)

Ссылка на анкету [https://anketolog.ru/smeny\\_pervyh\\_utschastniki](https://anketolog.ru/smeny_pervyh_utschastniki)

QR-код



2. **Вожатые** (те вожатые, которые осуществляли работу на профильной Смене Первых)

Ссылка на анкету [https://anketolog.ru/smeny\\_pervyh\\_vozhaty](https://anketolog.ru/smeny_pervyh_vozhaty)

QR-код



### 3. Программный директор

Ссылка на анкету [https://anketolog.ru/smeny\\_pervyh\\_programmny\\_direktor](https://anketolog.ru/smeny_pervyh_programmny_direktor)

QR-код



Для прохождения опроса родителями предлагаем направить следующее сообщение вместе со ссылкой на анкету:

*Уважаемые родители (а также бабушки, дедушки и другие старшие родственники)!*

*Ваш ребенок принял участие в профильной смене Движения Первых. Просим вас оценить разные аспекты пребывания в лагере.*

*Для нас важно узнать, какие эмоции вызвало у ребенка пребывание на смене, что можно было бы улучшить. Ваше мнение мы учтем в дальнейшей работе.*

*Опрос анонимный, заполнение анкеты займет 5-7 минут.*

*Заранее благодарим за искренние ответы!*

Ссылка на анкету [https://anketolog.ru/smeny\\_pervyh\\_roditeli](https://anketolog.ru/smeny_pervyh_roditeli)

QR-код



## Список литературы

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: [Учеб.-метод. пособие] / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль: Акад. развития, 2003. — 254 с.
2. Батаева, М. Д., Галой, Н. Ю., Голышев, Г. С. и др. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 2017. — 212 с.
3. Борисова М. М. Педагогика детского оздоровительного лагеря / М. М. Борисова, Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова. — М.: Инфра-М, 2018. — 224 с.
4. Воспитание гражданина: сборник / А. С. Макаренко; сост.: Р. М. Бескина, М. Д. Виноградова. - Москва: Просвещение, 1988. - 301, с.
5. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. — М., 2005. — 544 с.
6. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие/ И.Г. Доценко, Росс. гос. проф.- пед. ун-т. — Екатеринбург, 2014.— М. Издательство Перо, 2014 — 143 с.
7. Как вести за собой : большая книга вожатого : учебное пособие / под научной редакцией Л.И. Маленковой. - Москва: Педагогическое общество России, 2004. - 607 с.
8. Куприянов Б.В., Миновская О. В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие. — Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. — 208 с.
9. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. - М.: Педагогика, 1988. - 144 с.
10. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва: МПГУ, 2017. — 156 с.
11. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учебно-методическое пособие. — М.: ВЛАДОС, 2002 — 160 с.
12. Уманский Л. И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив: Избранные труды / Отв. ред. А. Г. Кирпичник. — Кострома: КГУ, 2001. — 208 с.